

## Beoordelingscriteria keuzestage en buitenlandstage

---

Regelmatig wordt de plenaire visitatiecommissie revalidatiegeneeskunde (PVC) vanuit de RGS gevraagd aanvragen voor stages te beoordelen bij niet erkende opleidingsinstellingen (keuze of buitenlandsstages). De PVC heeft hiervoor beoordelingscriteria opgesteld die u in dit document kunt vinden.

### Regelgeving en procedure

#### RGS

Een stage in een niet erkende opleidingsinstelling (in Nederland of het buitenland) moet eerst goedgekeurd worden door de RGS. Als u een gedeelte van uw opleiding of een stage in een niet erkende opleidingsinstelling gaat doen, moet u in uw schema de instelling selecteren van waaruit u gedetacheerd wordt. Voor de procedure om uw stage door de RGS goed te laten keuren kunt u contact op nemen met de MijnRGS helpdesk.

#### Algemeen besluit

##### C.14. Eisen en verplichtingen gedeeltelijke opleiding (tot één jaar)

Het begrip 'stage' is in dit kaderbesluit vervangen door 'gedeelte van de opleiding' of 'onderdeel'. Elk gedeelte van de opleiding dat in het opleidingsplan c.q. specifieke besluit is beschreven voor wat betreft inhoud, duur, leerdoel, leermiddel, toetsing, evt. plaats, verplichte of facultatieve status of patiëntenpopulatie kan (hernieuwd) worden erkend als wordt voldaan aan de eisen (en verplichtingen), mits het specifieke besluit die erkenningsmogelijkheid regelt.

##### B.21. Gedeeltelijke opleiding buiten Nederland

Bij een aanvraag om een gedeelte van de opleiding in het buitenland te kunnen volgen zal worden beoordeeld in hoeverre het in het buitenland te volgen gedeelte van de opleiding overeenkomt met de opleiding in Nederland. Duidelijk moet zijn dat de aios gedurende de periode van opleiding in het buitenland in staat is de benodigde competenties te verwerven. Om tot een goed oordeel te kunnen komen, kan de RGS advies inwinnen van derden. Dat kan zijn de plenaire visitatiecommissie van de betreffende medisch specialistische vereniging. Omdat een periode in het buitenland leidt tot een wijziging van het opleidingsschema, en zo'n wijziging de instemming van de opleider en de RGS behoeft (artikel B.11.), speelt de opleider een rol bij de instemming of weigering.

### Factoren die van belang zijn bij de beoordeling van de stage

- Kwaliteit van de revalidatiegeneeskunde in het land van stage
- Kwaliteit en ervaring van de stagebegeleider als supervisor/opleider
- Voldoende aanbod aan patiënten.
- Concrete leerdoelen gesteund op de CANMeds systematiek, definiëren van inzet toetsmiddelen en aanwezigheid eindbeoordeling
- Contact opleider Nederland en stageleider (buitenland)

### Beoordelingscriteria

1. Kwaliteit (revalidatiegeneeskunde) stagebegeleider (opleider) toetsen door middel van:
  - a. CV stageleider (buitenland)
  - b. Beschrijving (buitenlands) centrum/opleidingscircuit waaruit op zijn minst blijkt welk type patiënten en in welk aantal behandeld worden en of het een opleidingsinstituut betreft.
  - c. Stage beschrijven aan de hand van het format verdiepingsstage van de VRA: zie bijlage 1.
2. Informatieoverdracht tussen huidige opleider en opleider in het buitenland met een overdrachtformulier.
  - a. Eindbeoordeling door buitenlands stagebegeleider invoeren

## Bijlage 1

### Format voor beschrijving van verdiepingsstage

Met behulp van dit format beschrijf je als opleidingscircuit of als aios in samenspraak met de opleider een themagerichte verdiepingsstage die past binnen de verdiepingsfase van de opleiding Revalidatiegeneeskunde. Voor de verdiepingsfase geldt een aantal eisen die vooraf door de opleidersgroep en achteraf door de visitatiecommissie zullen worden getoetst.

De beschrijving van de verdiepingsstage voldoet aan de volgende eisen:

1. De stage betreft activiteit(en) die NIET alle beginnend revalidatieartsen dienen te beheersen, m.a.w.: het is aanvullend op de set van 'basis- en verbredings-EPA's' (zie bijlage 4) en op de basiskennis per thema zoals beschreven in de 'kennisbeschrijving' (zie bijlage 6).
2. De stage betreft verdiepende activiteiten die vallen onder 'subspecialistisch (poli)klinisch diagnostisch en therapeutisch handelen' en die passen bij en voortbouwen op de thema's of generieke activiteiten van de opleiding Revalidatiegeneeskunde.
3. Het betreft een deel van professionele werkzaamheden van de revalidatiearts in een specifieke (gespecialiseerde) context, is zelfstandig uit te voeren, binnen een gestelde tijdsduur, leidt tot herkenbaar en meetbaar (proces – en eind-)resultaat van professioneel werken/handelen.
4. De stage draagt bij aan 'verdiepen' in een bepaald thema c.q. aandachtsgebied, waarbij de aios laat zien verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces door het zelfstandig leren beheersen van nieuwe kennis en vaardigheid.
5. De eindtermen (vereiste kennis, vaardigheden, houding en gedrag) beschrijven een 'hogere' functioneringsniveau dan de themabeschrijvingen zoals opgenomen in de 'kennisbeschrijving' (zie bijlage 6) en de EPA's (zie bijlage 4).  
*NB: Zie voor inspiratie qua thema's, inhoud en eindtermen voor verdieping: de kennisbeschrijvingen per thema, waarin in rood is aangegeven wat als verdieping wordt gezien, bestaande beschrijvingen van 'etalage stages', de beschrijvingen van basis- en verbredings-EPA's (bijlage 4) en de lijst met mogelijke thema achteraan in deze bijlage.*
6. Daar waar de stage wordt uitgevoerd en beoordeeld is voldoende mogelijkheid en expertise om te werken aan de beschreven eindtermen en deze te beoordelen.
7. De stagebeschrijving is geschreven conform de onderwerpen uit het format.
8. De stagebeschrijving is vooraf goedgekeurd door de opleidingsgroep van het circuit en wordt tijdens een visitatie/evaluatiebezoek ter toetsing voorgelegd aan de plenaire visitatiecommissie.

Voor het beschrijven van een verdiepingsstage voor generieke activiteiten en/of actuele maatschappelijke thema's geldt aanvullend:

9. Het betreft één van de generieke activiteiten (leiderschap, onderwijs of wetenschap) of een ander actueel vakoverstijgend en werkplek overstijgend (generiek) onderwerp voor het specialisme  
*NB: Voor stagebeschrijvingen die de generieke activiteiten en/of andere niet klinische (maatschappelijke) thema's betreffen, kan voor de beschrijving gebruik worden gemaakt van bijlage 5 uit het opleidingsplan (beschrijving generieke activiteiten) en de 'RIO handreiking 'Individuele profilering en actuele thema's in de medische vervolgoopleidingen' ([www.medischevervolgoopleidingen.nl](http://www.medischevervolgoopleidingen.nl))*
10. Het bevat een realistische opdracht, vraag of probleemstelling die bijdraagt aan verdere ontwikkeling van een vakgroep, team of een organisatieonderdeel van een instelling of ziekenhuis.
11. Er zijn raakvlakken met maatschappelijke, economische, organisatorische ontwikkeling
12. De aios denkt mee en levert een bijdrage aan de verbetering van de organisatie van de zorg binnen de instelling op kleinschalige projecten.

<p><b>Stagebeschrijving verdieping:</b>  <input type="checkbox"/> Medisch inhoudelijk    <input type="checkbox"/> Context    <input type="checkbox"/> Generieke activiteit/ actueel maatschappelijk thema</p> <p><b>Titel:.....</b>  <i>(verdiepingsthema, zelf uit te werken)</i></p>
<p><b>Omschrijving:</b>  <i>[Omschrijf het verdiepingsthema.          Specificeer hier welke activiteiten van de revalidatiearts dit thema betreffen: wat doe je in deze verdiepingsstage? In welke context? Geef evt. ook aan of er beperkingen zijn: wat betreft het niet?]</i></p>
<p><b>Locatie(s) stage:</b>  <i>[geef hier aan waar de stage wordt uitgevoerd]</i></p>
<p><b>Patiënten/ziektebeelden/aandoeningen?:</b>  <i>[Beschrijf hier eventueel welke patiënten(categorieën) het betreft.]</i></p>
<p><b>Leerdoelen/Eindtermen:</b>  <i>[Beschrijf hier de leerdoelen die je aan het eind van de stage hebt bereikt (eindtermen) voor de verdieping in termen van kennis, vaardigheden, houding/gedrag. Kijk daarbij naar competenties die voor dit verdiepingsthema van belang worden geacht. Maak ook gebruik van de kennisbeschrijvingen per thema, waarin is aangegeven wat voor dat thema 'verdiepend' is. NB. De eindtermen zijn van een 'hogere' niveau dan basis kennisbeschrijving en de EPA's en laten zien dat jij je zelfstanding een nieuw thema kunt aanleren ]</i></p> <p><b>Cursussen en literatuur:</b>  <i>[Benoem hier eventuele cursussen en literatuur die worden aangeboden of die je gaat volgen om kennis op te doen voor het thema]</i></p>
<p><b>Aan dit thema gerelateerde thema's, generieke activiteiten en/of EPA's:</b>  <i>[check en benoem of er thema's, generieke activiteiten en/of EPA's zijn die gerelateerd zijn aan deze verdieping en/of waarop deze verdieping voortbouwt].</i></p>
<p><b>Te beoordelen vaardigheden/taken &amp; competenties:</b>  <i>[geef hier aan welke specifieke vaardigheden/taken en/of competenties in dit verdiepingsthema beoordeeld gaan worden.]</i></p>
<p><b>In te zetten toetsings- en beoordelingsinstrumenten:</b>  <i>[Benoem hier de (toets)instrumenten/informatiebronnen waarmee je gaat aantonen dat je (delen van) het verdiepingsthema beheerst. Bijv. KPB, OSATS, Toets, een product dat je maakt, 360-graden beoordeling etc.]</i></p>
<p><b>Wijze van beoordeling stage</b>  <i>[Beschrijf hier hoe de beoordeling van de stage gaan plaatsvinden]</i></p>