

Nieuw: de digitale leeromgeving voor revalidatieartsen in opleiding

Voor de modernisering van het landelijk cursorisch onderwijs voor de revalidatieartsen in opleiding is *blended learning* de basis. Letterlijk vertaald 'gemengd leren'; klassikaal onderwijs en digitale activiteiten worden gecombineerd. Hiervoor is er een digitale leeromgeving ontwikkeld en inmiddels door de VRA in gebruik genomen.



NAMENS DE VRA SCHOLINGSCOMMISSIE:

DRS. D.J.M. (DANIQUE) PLOEGMAKERS

Revalidatiearts Klimmendaal

DR C.A.J. (CHRISTOF) SMIT

Revalidatiearts Tolbrug

DRS. M. (MAUD) OOMEN

Beleidsadviseur en projectmanager VRA Bureau



CORRESPONDENTIE

scholingscommissie@revalidatiegeneeskunde.nl

Sinds enkele jaren zijn de Scholingscommissie, Toetsingscommissie en het Concilium bezig met de modernisering van het scholingsprogramma voor de aios revalidatiegeneeskunde. In een eerder artikel¹ dat in februari 2021 is verschenen in het NTR is besproken wat de grootste wijzigingen zijn in het landelijk scholingsprogramma (jaarlijks elke themacursus voor een kleinere groep aios, blended onderwijs met leerdoelen als uitgangspunt). Daarin is tevens toegelicht dat er behoefte is aan blended learning. Hierbij worden klassikaal onderwijs en digitale activiteiten met elkaar gecombineerd, zodat deze elkaar versterken. Het digitaal onder-

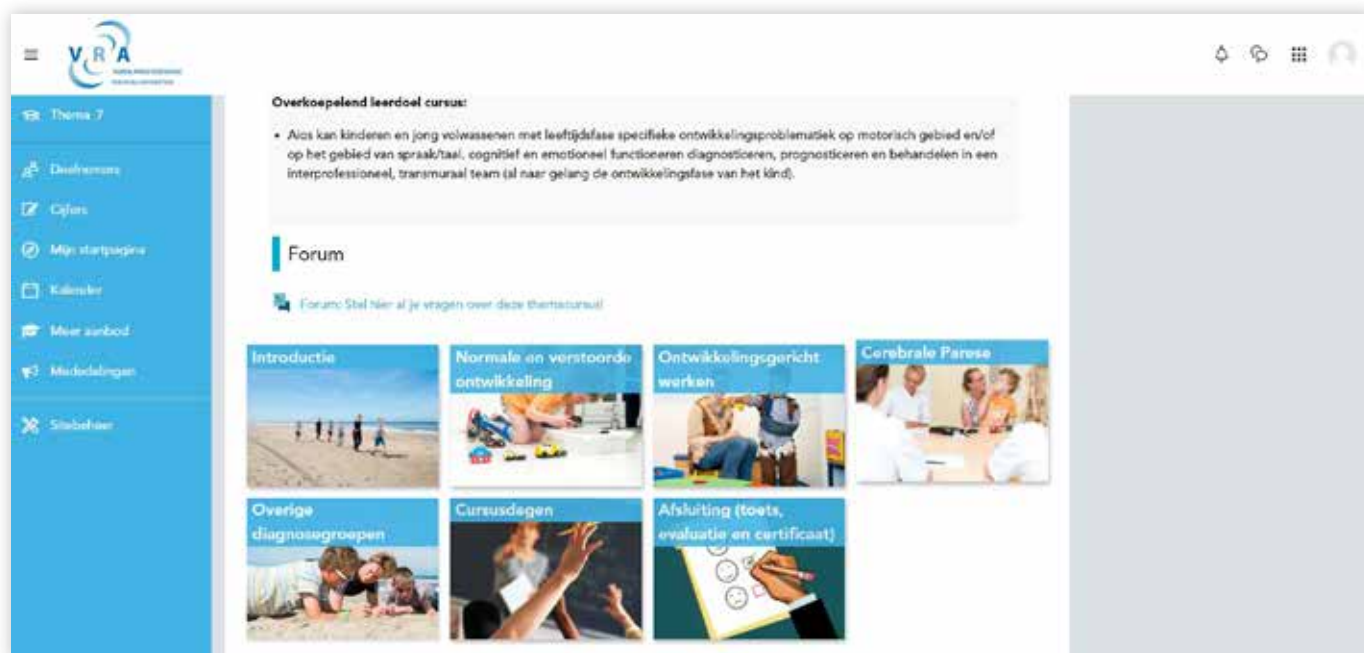
wijs zal toegankelijk zijn via een digitale leeromgeving (DLO). In dit artikel informeren we u graag over deze DLO, bespreken we hoe deze DLO tot stand is gekomen, wat de eerste ervaringen zijn en welke mogelijkheden er zijn.

TOTSTANDKOMING

Om tot de keuze te komen voor een digitale leeromgeving is er door een werkgroep bestaande uit leden van diverse wetenschappelijke verenigingen en de Federatie Medisch Specialisten een pakket van eisen opgesteld. Uiteindelijk is er gekozen voor de leeromgeving Moodle. Doordat er meerdere wetenschappelijke verenigingen gebruik gaan maken van deze digitale leeromgeving, kan er ook kennisuitwisseling tussen de verschillende wetenschappelijke verenigingen plaatsvinden. Zo heeft de aios in de toekomst de mogelijkheid om modules van andere specialismen te volgen. Ook kunnen modules ontwikkeld worden die voor meerdere wetenschappelijke verenigingen bruikbaar zijn. Denk bijvoorbeeld aan diverse neurologische of orthopedische aandoeningen bij kinderen of volwassenen of aan specialisme overstijgende thema's zoals management.

VOORDELEN

Een van de uitgangspunten van de modernisering van het landelijk onderwijs is het vergroten van het leerrendement en beter aansluiten bij de individualisering van de opleiding. Om dit te bereiken is er behoefte aan just-in-time learning of on-demand learning. Dit wil zeggen: leren op het juiste zelfgekozen moment. De aios heeft op dat moment de beschikking tot specifieke informatie die voor hem of haar van toepassing is. Zo sluit de informatie van het onderwijs beter aan bij de stages en het leren in de



Afbeelding 1: Introductiepagina digitale leeromgeving van themacursus 7 'Aandoeningen bij kinderen, jeugdigen en adolescenten'.

praktijk. Een ander voordeel is dat de aiOS de leerstof op zijn eigen tempo kan doorlopen en is er de mogelijkheid om onderwijs terug te kijken. Doordat een deel van de kennis online opgedaan kan worden, kunnen de fysieke cursusdagen worden ingekort waardoor de aiOS minder vaak weg is van de werkvloer. Tot slot dient de digitale leeromgeving op de lange termijn ook als archief voor vakinhoudelijke kennis: een plek waar alle presentaties van onderwijs terug te vinden zijn en waar de inhoud van een cursus opnieuw bekeken kan worden.

PILOT

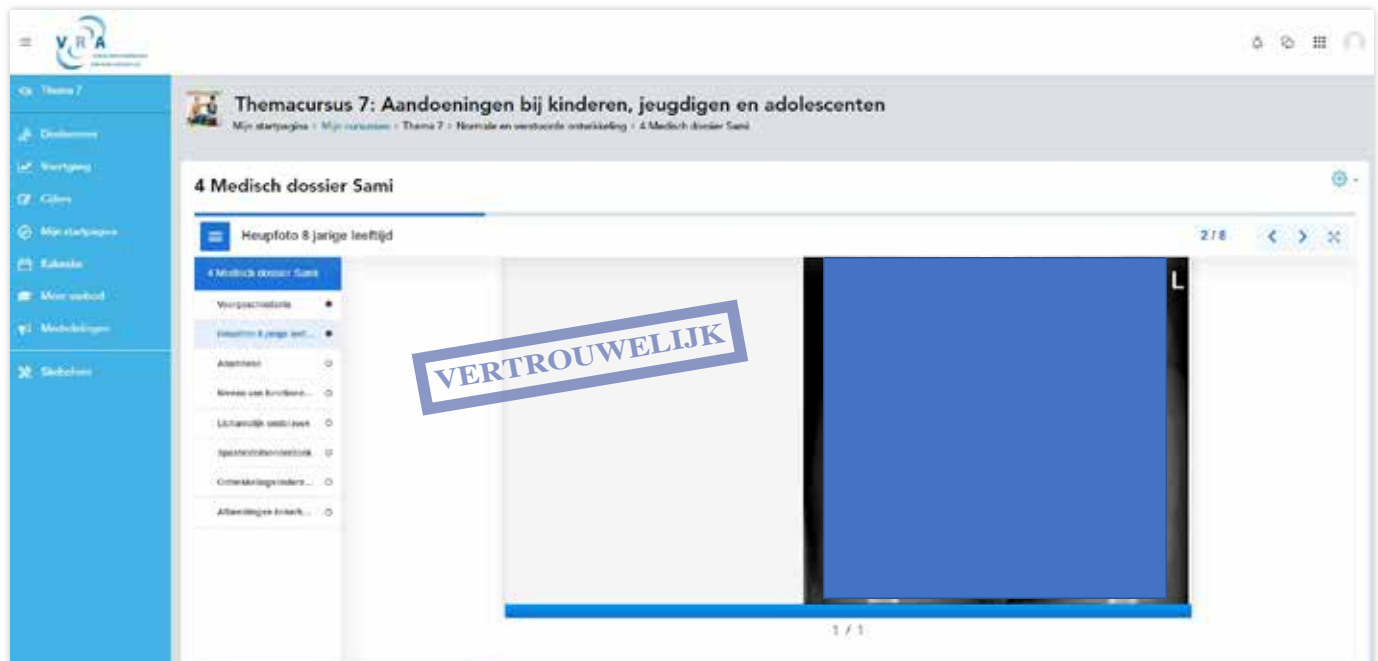
In juni 2021 heeft er een pilot plaatsgevonden voor de themacursus 7 'Aandoeningen bij kinderen, jeugdigen en adolescenten'. Hierbij heeft een aantal aiOS één van de modules van de themacursus doorlopen en beoordeeld. Ook voor de basiscursus 'neurodegeneratieve aandoeningen' die in september 2021 is georganiseerd, is al gebruik gemaakt van Moodle. De indeling en het gebruik van de DLO zijn erg positief ontvangen, waarbij vooral werd opgemerkt dat de omgeving overzichtelijk, gebruiksvriendelijk en intuïtief is. Tevens werd het leuk en leerzaam bevonden dat er gebruik gemaakt kan worden van diverse vormen van digitaal onderwijs zoals interactieve filmpjes, quizen, opdrachten en casuïstiek. De verbeterpunten die uit de pilot zijn gekomen, zullen worden meegenomen in de doorontwikkeling van deze en de andere themacursussen.

'Voor mij als cursuscoördinator is Moodle een mooie leeromgeving met veel mogelijkheden, zoals individuele en gezamenlijke opdrachten. Hiermee kun je op een interactieve manier het onderwijs behandelen, dit is een goede aanvulling op het werkplekleren en de fysieke cursusdagen'

**- aldus Eveline Boeker,
cursuscoördinator themacursus 7
en betrokken bij de pilot**

INRICHTING DLO

De vormgeving en inrichting van de digitale leeromgeving vergt een tijdsinvestering. De cursuscoördinatoren en de docenten die betrokken zijn bij een themacursus zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van de voorbereidende opdrachten, presentaties, casuïstiek en filmpjes. Bij elke themacursus zijn ook BKO-ers, aiOS met profilering onderwijs of een geïnteresseerde jonge klare betrokken ter ondersteuning. Voor de implementatie op de digitale leeromgeving biedt de Radboud Health Academy ondersteuning. In eerste instantie zal de online leeromgeving →



Afbeelding 2: Interactieve opdracht in de digitale leeromgeving van themacursus 7 'Aandoeningen bij kinderen, jeugdigen en adolescenten'.

alleen beschikbaar zijn voor de aios. In de toekomst is het de bedoeling dat ook revalidatieartsen toegang zullen krijgen als naslag of verdieping.

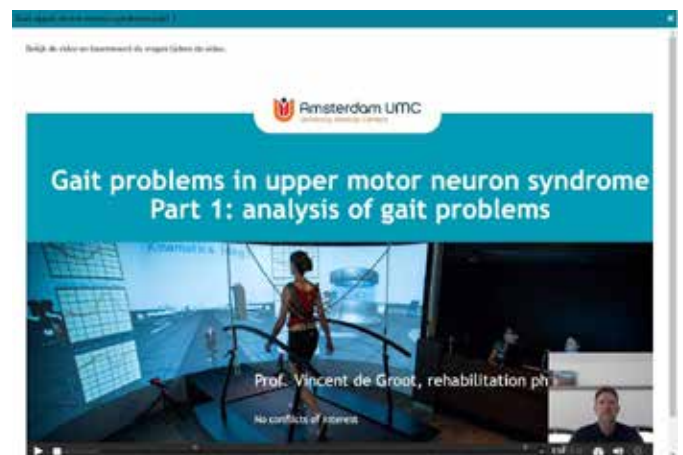
TOETSING

De VRA Toetsingscommissie heeft ondertussen ook niet stil gezeten en een nieuwe toetssystematiek ontwikkeld, die past bij de beschreven modernisering van het scholingsprogramma. Er wordt de komende jaren een start- en eindtoets gemaakt voor elke themacursus. Voor 2022 ligt de focus op de ontwikkeling van een formatieve eindtoets per themacursus. Cursuscoördinatoren zullen met de hulp van de betrokken docenten van de cursus toetsvragen aanleveren aan de Toetsingscommissie waarmee de leerdoelen worden getoetst. Alle toetsvragen worden verzameld door de Toetsingscommissie in een database. Er zal een koppeling komen tussen Moodle en Remindo, een online toetssysteem waarvan gebruik zal worden gemaakt voor de landelijke toetsen.

De komende tijd zal er ook een koppeling worden gemaakt tussen het e-portfolio Reconcept en Moodle. Dit heeft als voordeel dat er in het portfolio van de aios kan worden gezien dat diegene een cursus of toets heeft voltooid.

Referenties

1. *Ploegmakers DJM. Innovatie van het landelijk onderwijs voor revalidatieartsen in opleiding. Nederlands Tijdschrift voor Revalidatiegeneeskunde. 2021;1:38-9.*



Afbeelding 3: Een interactieve video in de digitale leeromgeving van de basis cursus 'neurodegeneratieve aandoeningen'.

TOT SLOT

Online leren is een essentieel onderdeel van de modernisering van de opleiding tot revalidatiearts, met een diversiteit aan mogelijkheden. In de toekomst wordt dit nog verder ontwikkeld en uitgebreid. De Scholingscommissie is ervan overtuigd dat de digitale leeromgeving het leerrendement van de aios zal vergroten omdat het beter aansluit bij het individuele leerproces dan het klassieke leren. ←